

5. 10. Doplnující vzdělávací obory

5. 10. 2. Další cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Další cizí jazyk (Francouzský jazyk, Německý jazyk) je vyučován jako volitelný předmět tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka.

Časové vymezení předmětu

Předmět Další cizí jazyk je vyučován jako samostatný volitelný předmět v 8. a 9. ročníku s hodinovou dotací 3 hodiny týdně.

třída	šestá	sedmá	osmá	devátá
dotace	-	-	3	3

Organizační vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu Německý jazyk je realizováno ve třech oblastech:

- Receptivní řečové dovednosti – žák se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, pracovat se slovníkem, rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají. Seznamuje se s reáliemi.
- Produktivní řečové dovednosti – žák dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, které vyžadují přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech.
Umí představit sebe a ostatní, hovoří o jednotlivých tématech, osvojuje si znalost gramatiky a úroveň žáka odpovídající slovní zásoby.
- Interaktivní řečové dovednosti – žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích.

V rámci tohoto předmětu se procvičuje gramatika, větná skladba, rozvíjí se slovní zásoba, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech.

Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Výuka je organizována v kmenových třídách, podle potřeby je možno ji doplnit výukou v počítačové nebo multimediální učebně.

Při výuce jsou aplikovány různé vyučovací metody, které podporují samostatnost i práci ve dvojicích, ve skupinách, aktivitu, tvořivost, kritické hodnocení vlastní práce a podněcují žáka k dalšímu vzdělávání. Žáci vytváří krátkodobé projekty na zadaná témata.

Možné evaluační nástroje

- Pozorování žáka
- Autoevaluace žáka
- Skupinová evaluace
- Hodnocení komunikačních dovedností žáka
- Hodnocení písemných prací, projektů a ústních znalostí a dovedností

Mezipředmětové vztahy:

- *český jazyk a literatura*: gramatika (shody a odlišnosti), překlad, tlumočení; porovnávání přízvuku, melodie, syntaxu, morfologie, fonetiky
- *anglický jazyk*: gramatika (shody a odlišnosti), překlad, tlumočení; porovnávání přízvuku, melodie, syntaxu, morfologie, fonetiky
- *matematika*: číslice, počítání, matematické symboly, zahraniční měna; základní, řadová, druhová a neurčitá čísla, procenta, zlomky
- *informatika*: vyhledávání informací, podklady pro projekty, výukové programy, testy, procvičování gramatiky, tématické okruhy, používání slovníku; komunikace e-mailem (zahraniční partnerství)
- *zeměpis*: geografie světa, státy a hlavní města, názvosloví (hory, řeky, jezery, moře, ostrovy apod.), světové strany, vyjádření směru, orientace na mapě

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – OSV

Vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce v základních životních situacích, dialogu se spolužáky a zahraničními partnery i umění naslouchat a reagovat na obsah sdělení.

Výchova demokratického občana

Učíme žáky nejen popisovat skutečnost v cizím jazyce, ale i vyjadřovat své názory a postoje, vysvětlit a obhájit svá tvrzení, pomáhat druhým k lepší orientaci ve struktuře jazyka i vyjadřování.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – EGS

Především díky reáliím předmětu konverzace seznamujeme žáky s odlišnostmi kultur anglofonních zemí a učíme je respektu k jejich historickým i kulturním hodnotám; díky výměnným zahraničním pobytům se mohou s těmito kulturami osobně konfrontovat

Multikulturní výchova – MV

Učíme žáky empatii a toleranci k sobě navzájem při skupinové práci, uvědomění si různosti schopnosti učení se jazykům a z toho vycházejícímu respektu k chybám, odlišnostem v kultuře, národnosti i osobnosti

Environmentální výchova – EV

V rámci tematických celků o přírodě a životním prostředí učíme žáky nejen základním pojmům s nimi spojených, ale i porozumění nutnosti ochrany jejich životního prostředí skrze dialog, apologii nebo prezentaci projektu v cizím jazyce

Mediální výchova

Pomáháme žákům pracovat s různými médii (audio, video, počítačové programy, internet) za účelem zpevnění a procvičení učiva, možnosti evaluace, vyhledávání a zpracování informací nebo přímé komunikace v cizím jazyce.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení s porozuměním,
- učíme je pracovat s různými texty a vyhledávat v nich informace a třídit je,
- učíme je pracovat se slovníkem.
- upevňujeme informace k zvládnutí jednoduché komunikace, k rozšíření a upevňování slovní zásoby, k pochopení gramatiky a jejímu správnému používání.
- motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k předmětu, k učení, k aktivní účasti ve vlastním vyučovacím procesu a k pravidelné přípravě na výuku.

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k řešení problémové situace, pochopení problému a způsobu jeho řešení. Při řešení problému vedeme žáky ke spolupráci, výměně názorů, toleranci a vzájemné pomoci.
- umožňujeme žákům pracovat s chybou jako s příležitostí pro hledání správného řešení.
- zařazujeme metody, které žáky vedou ke vzájemné komunikaci.

Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat promluvám druhých, aktivně se zapojovat do diskuze, tolerovat názory ostatních.
- umožňujeme žákům rozvíjet a upevňovat si komunikativní dovednosti

Kompetence sociální a personální

- organizujeme práci žáků ve skupinách a vedeme je ke vzájemné spolupráci.
- dáváme žákům možnost k prezentaci jejich myšlenek a názorů a učíme je vzájemnému respektu a toleranci.

Kompetence občanské

- dbáme na dodržování pravidel slušného chování
- umožňujeme žákům poznat tradice a kulturu cizích zemí, pochopit odlišnosti v těchto zemích a tolerovat je.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k organizování a plánování učení, k důslednému plnění zadaných úkolů a k pracovní aktivitě.
- vedeme žáky k využívání svých znalostí v praktickém životě.